**Тема «Глагол как часть речи »**

*Образовательная цель урока:* повторить изученный в 3 классе материал о глаголе как части речи, о морфологических признаках глагола, синтаксической роли в предложении; развитие коммуникативных навыков, комплексного подхода к изучаемому материалу.

*Задачи:* способствовать развитию и обогащению речи; формировать развитии орфографической зоркости; формировать ответственное отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

**Ход урока**.

**1**.**Организационно-мотивационный момент.**

Вот звонок нам дал сигнал

Поработать час настал

Так давайте же учиться?

Предлагаю не лениться!

-Здравствуйте, ребята! Сейчас у нас урок русского языка. А начнем наш урок с проверки вашего настроения. У вас на партах лежат смайлики. Если вы пришли на урок с хорошим настроением, тогда поднимите веселые смайлики. А если у вас плохое настроение- грустные.

-Я надеюсь, что это хорошее настроение сохраниться на протяжении всего нашего урока.

**-**Молодцы, ребята. Вы хорошо усвоили тему местоимение.

**2. Чистописание.**

-А сейчас открываем свои тетради. Записываем число, классная работа.

**Оо**

**но ло мо оро**

**-------------**

**3. Словарная работа**

Х**о**зяин, к**о**мпьютер, косм**о**с, тракт**о**рист, **о**кеан, р**о**машка, **о**лень, ф**о**нарь.

1. В каких словах не совпадает количество букв и звуков? (фонарь-6 букв, звуков 5; олень-5букв, 4звука)

**3.Физкультминутка для глаз.**

**4. Определение новой темы.**

**-** Сейчас мы с вами поиграем в игру. Я вам буду задавать вопросы, а вы должны будете на них ответить.

Игра «»Да - нет». Под каждым вопросом скрывается какая-то буква

1. *Слова я. ты, мы, вы, он она, оно, они - это местоимения?*
2. *Именительный падеж единственного числа -это начальная форма местоимения?*
3. *Предлоги с местоимениями пишутся слитно?*
4. *После предлогов у местоимений 3 лица пишется буква н?*
5. *К 1-ому лицу относятся местоимения я, мы?*
6. *Ко 2-ому лицу относятся местоимения он, она, оно, они?*

**(КЛЮЧ ГЛАГОЛ)**

Сегодня мы продолжим изучение раздела «Морфология» и начнём расширять свои знания о глаголе.

- Что-то вы уже знаете о глаголе. Перед вами лежит кластер «Глагол». С помощью этого кластера вы мне сможете рассказать, что же такое глагол. *(Делаю кластер на доске)*

-А сейчас давайте прочитаем правило, которое находится на стр.21

- Кто мне может сейчас ответить, так что же такое глагол?

**5. Работа по учебнику**

**Белое покрывало землю покрывало. (Снег)**

***Снег покрывает землю толстым ковром, под которым, несмотря на холод, продолжается жизнь.  
Вот почему такие травянистые растения, как земляника, засыпанные снегом, не погибают и даже продолжают расти. Под снегом зимуют пшеница, земляника, клюква, рожь.  
Снежное одеяло согревает не только растения, но и животных, которые добывают себе пищу, проделывая в снегу тоннели. В основном, это мыши. Они питаются семенами растений, укрытых снегом. Берлоги медведей, норы барсуков и ежей тоже занесены снегом, который сохраняет в них тепло.***

Что интересного заметили? (два одинаковых слова)

Но чем- то они отличаются?

Подчеркните главные члены, подлежащее и сказуемое.  
Какой частью речи выражены главные члены предложения? *(Сущ., глагол)*

Какое слово здесь выполняет действие? Поставьте к нему вопрос.

А как часть речи отвечает на вопрос *что делает?*

А что такое глагол?

**Вывод:**

Глаголы обозначают действие и состояние предметов и отвечает на вопросы что делать? что сделать? что делает? что делают? что делал? что будет делать? и др. **В предложении глагол обычно является сказуемым.**

**(упр.26, с.22)**

**7.Физкультминутка**

**8.Закрепление (упр.28, с.22)**

Прочитать текст.

Какое состояние было у жителей посёлка, когда из ствола кедра вылез медведь? (УДИВИЛИСЬ).

Был занесён в Красную книгу России. Однако экологи снова ввели ограниченную охоту на гималайского медведя.

У доски записываем словосочетания-глагол+существительное с предлогом из текста.

***Живёт в лесах, лазает по деревьям, заберётся на черёмуху, наломает с ветвей, спит в дупле, спилят в тайге, привезут в посёлок, вылезает из ствола.***

**8. Работа в парах.**

На парте лежит листок с текстом.

*Чудесен лес зимой! Белый пушистый снег на ветках деревьев. Смолистые шишки вершины елей. На сугробах узоры заячьих и лисьих следов. Вот через дорогу белка.*

- Прочитайте ,внимательно, текст.

- Что удивило?

- Полностью понятен смысл текста?

- Вы согласитесь, что в тексте нет действий, он неживой?

«Оживите картину, добавив в каждое предложение действие.

(проверка текста на зкране)

*Чудесен лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветках деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов. Вот бежит через дорогу белка. )*

- Какова же роль глаголов? (оживляют речь, помогают точно передать смысл)

**9. Итог ( Рефлексия)**

- Какие знания подтвердили?

- Что нового узнали о слове глагол?

- Как расширилось ваше представление о глаголе, как части речи?

-О чём задумались?

-Изменилось ли ваше настроение к концу урока?

**10.Д/ З,** С.23, упр.30+ ПРАВИЛО: стр. 21